

|  |  |  |  | شاخصم عملكردى | اقدام (فعاليت) | برنامه | راهبرد | رديف |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 1400 | 1399 | 1398 | 1397 | (كمى يا كيفى) |  |  |  |  |
|  |  | ${ }^{9} 80$ | \% 50 | ك0 |  |  |  | 1 |
| \% 80 | \%0 | \% 6 | \% 50 | S | شناسايى اساتيد و محقين جامعنكر |  |  |  |
| \%80 | \%80 | \%0 | \% 6 | Sosmer | ايجاد و توسهه بانك الطاعات محقتين و ذكربطان مؤلههاى اجتماعى |  |  |  |
|  |  |  | 980 | كمى |  | شبكهسازى تحقيقاتى علاقهمندان و ذكربطان خارج بخش سامامت در زمينه SDH |  |  |
| \% 80 | \%0 | \%0 | \% 50 | Sos | شناسايى ساختارهاى همكارى ينـ بنشى مرتبط با سامتى |  |  |  |
| \%80 | \%0 | \%0 | \% 60 | N | شناسيايى سه اولويت |  سلامت در زمينه SDH |  |  |
| \%0 | \%0 | \% 50 | \% 10 | Sosmer |  |  |  |  |
| \%0 | \%0 | 950 | \% 10 | كمى - كيفى | مستندسازى برناهه عملياتى |  |  |  |
| \% 80 | \%0 | \% 0 | \% 50 | ك | بركزارى جلسات مشترى با مسئول سامامت غانهماى سالامت مناطق تحت يويشش دانشاه علوم يز شكى تمران | توانمندسازى ذى برطان برون بخشى <br> سلامت در زمينهن (شهردارى) | بهبود و ار تقاى وضعيت مؤلفههاى اجتماعى مؤثر بر (SDH) در جامعه تحت يوش | 2 |
| \%80 | \%0 | \% 0 | 950 | N |  هن |  |  |  |
| \%80 | \%0 | \%0 | 950 | Sosmer |  |  |  |  |
| \% 6 | \% 50 | \% 60 | \% | Nos | دريافت الاكاعات بايهاى آتيبششيقاتى در منطهة تحت يوشش توسط مركز | بهروزر سانى استاندار دهاى مراكز تحقيقاتى مؤلفههاى اجتماعى مؤثر بر سلامت |  |  |
| \%80 | \%0 | \% 6 | \% 0 | ك |  |  |  |  |
| \% 80 | \%0 | \% 0 | \% 0 | ك | بركزلا(ى كاركاهماى توانمدسازى توسط كارشناسان مراكز تحتيقاتى SHD دانشكاهى |  |  |  |


| درصد انتظار يشرفت در سالهاى براكها |  |  |  | شاخص عملكردى (كمى يا كيفى) | اقدام (فعاليت) | برناهـ | راهبرد | رديف |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 1400 | 1399 | 1398 | 1397 |  |  |  |  |  |
| \%00 | \% 50 | \% 10 | \% 60 | ك | تشكيل كميتهاهى مشترى راهبردى | بهبود روند رشد و تكامل دوران كودكى (ECD) در جامعه تحت يوشش |  | 2 |
| \%0 | 96 | \% 6 | \%00 | كمى - كيفى | هماهنىى بين بخشى و انجام جلسات مستمر |  |  |  |
| \%00 | \%00 | \%00 | \%00 | S | انتخاب براكز سالامت جامهه و بايگاهماى مورد دماذله |  |  |  |
| \% 80 | \%0 | $\% 0$ | \% 5 | كمى - كیف | تحليل وضيتي ووجود و مطلوب و شكاف موجود |  |  |  |
| 980 | 980 | 980 | 900 | كمى - كيفى | نيازسنجى و تيبين اولويت |  |  |  |
| 980 | \%0 | $\% 0$ | \% 0 | Nos | براههريز |  |  |  |
| 980 | \% 80 | \%0 | \% 0 | كمى - كيفى | اجراءى هرح |  |  |  |
| ${ }^{9} 90$ | 980 | \% 90 | \% 90 | ك |  |  |  |  |
| \%0 | \%0 | \%0 | \%60 | N | تشكيل كميته هشتر ك اهبرى در ماونت و بيمارستان | يِيكيرى و اجراى طرح بيمار ستانهاى <br> ار تقاءدهنده (HPH) و انجام پايلوت در <br> بيمار ستان ضيائيان |  |  |
| \%0 | 90 | $\%$ | \% 6 | كمى - كيفى |  |  |  |  |
| 980 | \%0 | $\%$ | \% 0 | كمى - كيفى | تحليل وضييت موجود و مطلوب و شكاف موجود |  |  |  |
| \%00 | \%00 | \%00 | \%00 | كمى - كيفى | نيازمنجى و تيبين اولويت |  |  |  |
| \% 80 | \%0 | \%0 | \% 0 | N | برناههريزى عكلياتى |  |  |  |
| 980 | 980 | \%0 | \%0 | كيفى-كمى | ابراى طرح همراه با آوزش كارمنان بيمارستان، بيماران و افراد جاهعه |  |  |  |
| 950 | 950 | \% 5 | \%0 | كيفى | حساس سازى نجاهِاى ديكر |  |  |  |
| 980 | \%80 | \% 80 | \% 180 | كمى - كيفى | پايش و ارزثيابى برناهـ. |  |  |  |



| درصد النظار يسشرفت در سالهاهى برناهـ |  |  |  | شاخص عملكردى (كمى يا كيفى) | اقدام (فعاليت) | بر | راهبرد | رديف |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 1400 | 1399 | 1398 | 1397 |  |  |  |  |  |
| 950 | \% 0 | \% 0 | 90 | كمى |  | Health Card تدوين برنامه |  | 2 |
| \% 70 | \% 60 | \% 6 | \% 50 | كمى - كيفى | هماهنگى و همكارى بين بخشى و الجّام جلسات مستم. |  |  |  |
| \%80 | \%0 | \%6 | 950 | كمى - كيفى | تحليل وضيتي موجود و مطلوب و شكاف موجود |  |  |  |
| \%00 | \%00 | \%00 | \%00 | كمى - كیف | نيازمسجى و تيبين اولويت |  |  |  |
| 980 | \%0 | \% 6 | 950 | N | برناههريز |  |  |  |
| \%00 | 980 | \%0 | \% 6 | كمى - كيفى | اجرایى طرح |  |  |  |
| \%80 | \%80 | \%80 | 980 | كمى - كيفى |  |  |  |  |
| 90 | 950 | \%00 | \%0 | N | تشكيل كميتهالى مشترى , اهبردى | برقرارى نظام ارائه خدمات اجتماعى |  |  |
| \%0 | \%0 | \% 0 | 950 | كمى - كيفى | هماهنكى يبن بخشى و انجام جلسات مستمر |  |  |  |
| \%00 | \%00 | \%00 | \%00 | Nos |  |  |  |  |
| 980 | \%0 | \% 0 | 950 | كمى - كيفى | تحليل وضيتي موجود و مطلوب و شكاف موجود |  |  |  |
| \%00 | \% 10 | \%00 | \%00 | كمى - كيفى | نيازمسجى و تيبين اوويت |  |  |  |
| 980 | \%0 | \% 6 | 950 | ك | برناههريز ى علماتاتى |  |  |  |
| \%00 | 980 | \%0 | \% 60 | كمى - كيفى | ابراى طرح |  |  |  |
| 980 | 980 | \% 80 | \% 80 | N | پايش و ارزثشابى برناهه |  |  |  |



|  |  |  |  | شاخص عملكردى (كمى ياكيفى) | اقدام (فعاليت) | بر نامه | راهبرد | رديف |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 1400 | 1399 | 1398 | 1397 |  |  |  |  |  |
| $\% 00$ | $\%$ | $\%$ | \%00 | كمى -كيفى | تشكيل جلسات منظم كاركرو امنيت و غذايى استان | فرهنگَسازى و توسعه حمايتطلبى براى سلامت و امنيت غذايى | $\begin{aligned} & \text { 高 } \\ & 0 \\ & \text { o } \\ & \text { a } \\ & \text { a } \\ & 3 \\ & 3 \\ & 3 \\ & 3 \\ & 3 \\ & 9 \end{aligned}$ |  |
| \% 00 | \%00 | \%00 | \%00 | كمى -كيفى | اعلام اوولويتهاى دستگاه/ سازمان مرتبط با كارگروه سامت و و امتتيت غذايى در ابتداى هر سال |  |  |  |
| \% 10 | \% 50 | \% 50 | \% | كمى -كيفى | توليد دحتواى متاسب |  |  |  |
| \% 80 | \%0 | \% 5 | \% 10 | كمى -كيفى | باركذارى محتوا و دريافت باز خورد |  |  |  |
| $\%$ | \%00 | $\%$ | \%00 | كمى -كيفى | بررسى و تعيين موضوعات مهرو كاربردى |  | $3$ |  |
| \% 80 | \%0 | \%0 | \% 5 | كمى -كيفى | تهيه محتوا و جزوء آموز شى | تهيه جزوات آموزهى براى كار كا كنان با | TV | 4 |
| \% 0 | \% 50 | \% 60 | \% | كمى | اخذ مجوز آموزش ضمن خدمت كاركنان | نكات كاربردى و امتياز ضمن خدمت | $\frac{5}{9}$ |  |
| \% 6 | \% 5 | \% 6 | \% | كمى -كيفى | بركزارى ووره |  | 8 |  |
|  |  |  |  | كيفى | برر سى و تيين رفتارهاى يرخطر (اعتياد...) | برر سى رفتارهاى پر خطر در حوزه تحت يوشش دانشكاه و مدارس واقع در حوزه دانشكَاه | $\frac{3}{9}$ |  |
| \% 60 | \%00 | \%0 | \% 10 | كمى -كيفى | انجام طرح ثرُوهى مرتبط و اعلام تايج |  | :) |  |
| 980 | \% 10 | \% 60 | \% 50 | كمى - كيفى | بررسى نتايج و اتخاذ تدايير و مداخلات مناسب |  |  |  |




| در صد انتظار بيشرفت در سالهاى برنامه |  |  |  | شاخص عملكردى (كمى يا كيفى) | اقدام (فعاليت) | بر نامه | راهبرد | رديف |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 1400 | 1399 | 1398 | 1397 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | كيفى | حمايت از توليد مكتوبات مناسب مانند تدوين كتاب شهداى دانشگاه، خاطرات زنان رزمنده و ايثار كران دانشگاه و كنب فرهنگى مرتبط | ايجاد زمينه آشنايى كار كنان با مفاخر و افتخارات كشور جهت تقويت خودباورى و هويت ملى | $\begin{aligned} & \overline{3} \\ & 9 \\ & 6 \\ & 3 \\ & \frac{3}{3} \\ & \frac{3}{3} \\ & \frac{3}{3} \end{aligned}$ | 8 |
| \% 40 | \% 10 | \% 10 | \% 10 | كمى |  <br>  ابنسينا)، حمايت از بركزارى همايشها و ا اردوهاى هويتآفرين |  |  |  |
|  |  |  |  | كيفى | تهيها و تدوين أينناهه استاد مشاور و حمايت از اجراى آن |  |  |  |
|  |  |  |  | كيفى - كمى | توصيه به استفاده از توليدات و صنايع دستى ايرانى و ونيز تأمين فضا برانى فروشكاه عرصه لباس هاى مناسب ادارى و دانشجويى با تا تخفيف (در هر واحد داوطب، سالى يك بار) |  |  |  |
|  |  |  |  | كيفى | تقويت همكارى بين بخشى و برونسازمانى (مانند دانشكده هنر دانشكاه تمران) براى توليد محصولات فرهنگى روزآمد (إيليكيشن، فيله، انيميشن (..., |  |  |  |
| \%00 | \% 10 | \% 200 | \% 10 | كمى (حداقل 4 مورد در سال) | بركزارى كرسىهاى آزاد انديشى | حمايت از نقد و مناظره و تبادل افكار و نظرات |  |  |
|  |  |  |  | كيفى | بررسى علل آسيب به اعتماد ملى | افزايش و ارتقاى اعتماد و وفاق ملى |  | 9 |
|  |  |  |  | كيفى | ارائه برناهههالى مرتبط با لا تقاء و افزايش اعتماد و وفاق ملى |  |  |  |
| \% 50 | \% 10 | \% 180 | \% 20 | كيفى - كمى | تهيين شاخصها و ابعاد مشاركت اجتماعى |  |  |  |
| \% 50 | \% 10 | \% 10 | \% 20 | كيفى - كمى | اجرايىكردن ارتقاى مشاركت اجتماعى |  |  |  |

